

# INNSPILL FRA OPPSTARTSKONFERANSEN 26.-27.NOV.2007

## Delprogram 1 – Programfag til valg – PTV

- Erling: det vil bli invitert til en egen samling for ungdomstrinnet og VGS om dette temaet
- Rektorene bør ha med seg en av de ansatte på en slik samling. Det er viktig også fordi flere da får informasjon om Kongsbergregionen og hva som skjer her.
- Viktig å spisse kompetanse til rådgiverne. Fylkeskommunen er klare på det som omtales som karrieresenter. Klare forventninger til at de som er rundt de videregående skolene skal være aktive i å bygge opp slike karrieresenter.
- Rollag og Nore og Uvdal er i samarbeid med Numedal videregående allerede med i et prosjekt: fra ord til handling som omhandler
- Det som er gjort er todelt – noe er gjort knyttet til andre kommuner i Kongsbergregionen.
- Erling: en av utfordringen til programmet er å samle trådene
- Det er også flere prosjekter som omhandler dette – f.eks. Kongsberg videregående skole – det er politiske signaler fra mange nivå at dette skal man jobbe med. Grunnarbeidet for dette prosjektet gjøres nå.
- Programfag til valg er et fag det skal gis karakter i – apropos vurdering: hvilke kriterer skal man vurdere opp mot? Store utfordringer her da her er mye nytt! Det skal undervises i faget – og lærerne trenger også kompetanse her. Det må settes inn i et system – og dette vi utfordre ungdomsskolene i stor grad.
- Programfag til valg – læringsperspektivet – IKT og digitale mapper må være et veldig viktig verktøy her. Man kan se på hvor godt fundert er elevens valg o.l.
- Erling: viktig å finne hva som er regionalt fokus i dette delprogrammet.

## Delprogram 2 – Digitale ferdigheter

- digital kompetanse på rektornivå – jo vi har behov for å ha en viss digital kompetanse, men vi trenger ingen spisskompetanse. Rektorene skal ikke være datarådgivere. Viktig å trekke med seg IKT-ansvarlig/rådgiver på hver skole for å bygge veien videre.
- IKT – veldig viktig verktøy
- Maskinvare – struktur – IKT-plan – tilgang på spisskompetanse både når det gjelder drifting og utvikling og alt – infrastruktur. Tilgjengelighet
- Hva var det egentlig vi skulle svare på? Ikke nødvendig at rektor har spisskompetansen, men veldig viktig med entusiaster blant personalet! Ser behovet for metodikken for hvordan man skal få med seg personalet. Hvordan forplikter man personalet. Man ser at det tar lang tid å få dette inn i kulturen. Stort potensiale i ta dette i bruk.
- Skoleledere skal se muligheten – og sette trykket der det er behov for dette.
- IKT grunnleggende ferdighet – skolelederne må stille de gode spørsmålene hele tiden og linke dette opp mot hva som gir godt læringsutbytte.
- IKT kan «sluke» oss helt – viktig å ha fokus på læringsutbyttet!
- Fordel å ha en viss innsikt i IKT for rektor for å skjønne hvilke muligheter som ligger i IKT.
- Utfordring: Mange skolebygg egner seg ikke til egne datarom – er avhengig av bærbart og trådløse. Er det strøm – funker alt trådløst samtidig?
- 10 % med teknologi må være på plass først! Support har lite bemanning. Det er synd på brukerne som ikke får brukt verktøyet optimalt. Support er veldig viktig!
- Viktig at også lærerne har IKT-kompetanse – og tilgang til utstyr! Hvordan skal man komme videre uten dette?
- Lærerne må sjøl skjønne at dette er et vettugt verktøy å bruke, og det er viktig å se på samarbeidsmulighetene dette gir i regionen.
- Må ha en IKT-plan å støtte seg på.

- Utvikling av mappestruktur – Vestfossen og Hokksund – spennende å kombinere dette!
- Gi alle lærere hver sin bærbar og god opplæring!
- Ha en IKT-ansvarlig på hver skole! Må slippe å vente på at noen fra kommunen kan komme og hjelpe. Viktig både med formell og uformell kompetanse!
- Bruk de som har brukt Fronter som ressurspersoner
- Alfa og omega å ha tilgang på maskiner. Flesberg: alle lærere har PC'er og man ser at det nå skjer mye kreativt. Bruk av ulike sanser – lærer på forskjellige måter – ta ,føle, høre se, Den digitale verden er spennende!
- Erling: IKT-strategiene i skolene har i altfor stor grad vært overlatt til «halvstuderte lærere» (på IKT – ref.anm.) ute i skolene. Vi må ta grep for å utvikle gode strategier! I de kommunene man har lykket er det fordi man har lykket med det strategiske grepet. Rektorene bør være proaktive i forhold til utviklingen – interesse eller ikke interesse. Topplederne må gå foran og levede gjøre strategien man lager. Når har lederne nok kompetanse til å gjøre dette?
- Lærerne må også få nødvendig kompetanse. Ungdomstrinnet: skal ha digitale mapper fra 8. i visse fag (bestemt av enkelte kommuner i regionen) Da må man få nødvendig opplæring – og dette må det regionale programmet ta hensyn til.

### **Delprogram 3 – Elevvurdering**

- Mye å ta tak i. Kjenner seg litt mer på hjemmebane her enn på entreprenørskap.
- Helt opp i dagen at her må videregående og grunnskolen delta
- Hva er underveisvurdering m.m.? Masse å ta tak i!
- Utfordring: mange småskoler. Man skal være god på mange områder
- Mangler kompetanse – skal man finne opp kruttet hver for seg eller skal man dele
- Kunnskapsløftet krever mye arbeid lokalt – fordel å være i et regionalt nettverk hvor man kan hjelpe hverandre.
- Erling: tips : hefte om vurdering ligger tilgjengelig på nettet.
- Her har vi mye å vinne på å være i et regionalt samarbeid, ikke minst pga Fronter som felles læringsplattform
- Spent på arbeidet som Hokksund og Vestfossen har gjort – kunne tenke seg å høre litt mer om dette.
- Snakket om innretningen til prosjektet – ikke begynne med å lage egne – hvordan håndterer vi underveisvurdering – finnes det gode måter å gjøre dette på? Lærings samtalen
- Hovedutfordring: gode systemer for å gjennomføre underveisvurdering
- Viktig å ta grep om metodikk for vurderingsarbeidet – hvordan knytter vi vurderingskriteriene til kompetansebehovene?
- Mappe-vurdering – kan vi koble noe av dette – supert om man kunne fått lånt fra Vestfossen
- Spent – hva slags prosjekt skal dette bli? Hva kan skolene bidra med? Kan f.eks. Hokksund og Vestfossen bidra med lærere – hvordan skal dette praktisk kunne gjennomføres? Dette kan f.eks. Organiseres som en del av delprosjektet – slik at man kan frigjøre lærere til å gjennomføre slik opplæring?
- Hva er vurdering? Er ikke dette alt som vi driver med i skolen?
- Snakket mye om pilotene i Hokksund som er gjennomført: begrenset antall lærere fra skolen. Fra nyttår skal hele personal være med. 4 fag – høy måloppnåelse. Har hatt samarbeid med høgskolen i Vestfold som har vært nyttig. Samlinger en gang pr. Uke for de lærerne som har vært med. Føler nå at man ser lyset. Dette er en prosess og en ny tankegang i forhold til vurdering. Viktig arbeid for å heve skolene pedagogisk. Viktig å trekke hele personalet med – en samling pr. Måned hvor man jobber spesifikt rundt dette. Måloppnåelse etter 2. 4. og 7. trinn som skal vurderes. Lærerne har fått godt utbytte av piloteringen.
- Emne som mange skoler allerede er i. Tenk om jeg beveger meg på feil vei i forhold til

- vurdering. Dette er et prosjekt skolene nå er midt opp i.
- Erling: viktig at rektorene er veldig oppdatert i forhold til hva som skjer nasjonalt – fordi skolene skal sette retningen i et strategisk perspektiv.
- Dette programmet : vi føler dette har vi skikkelig bruk for. Spent på hva som skal skje i dette prosjektet.
- Erling: Har fått innspill i dag på Hvor skal vi legge trykket, hvordan utvikler vi felles kompetanse innen dette området? Utfordring i forhold til rigging av prosjektet og finansiering.
- Bevisstgjøring – ingen gjør noe «feil» i dag i forhold til dagens arbeid med vurdering.
- Samtale med eleven: Hokksund har jobbet mye med dette. Samtalen er arenaen der læreren møter den enkelte elev og gir tilbakemeldingene. Egne skjemaer er utarbeidet som brukes til foreldrekonferansene, med bedre dokumentasjon av det faglige.
- 

#### **Delprogram 4 – Entreprenørskap og læring**

- Temaet er interessant og har stor verdi for alle skoler
- Fornuftig å tenke så stor gruppe ? kanskje smart for organisasjonslæring, starte på en skole og at dette har overføringsverdi og bedre effekt
- Skal dette breddes ut til alle skolene?
- Må man ha ny strategi etterhvert?
- Metodikken settes i fokus inn mot prosjekter man allerede har i gang - slik at det blir en del av utviklingsprosjektene som den enkelte skole har.
- Bør man ha en utvelgelse av hvem som skal delta?
- Stusset litt over at man nå setter igang enda et nytt prosjekt
- Ønsker seg et annet ord enn entreprenørskap
- Iverksetteri er et dansk begrep på dette
- Litt fascinert av gårdsdagens modell hvor hele kommunen deltar hvor alle får gode opplevelser med gode forelesere. Dette kan være en suksessfaktor
- Ønskelig med en bredere satsning
- Hva er det som gjør at vi skal velge entreprenørskap? Skulle ønske at man i 2008 gjør en jobb i forhold til ståstedsanalyse på skolene. Hva er vi gode på – hva er vi dårlige på? Da vil vi kunne forankre dette mye bedre.
- Opptatt av det med spredningseffekt. Kommunene har dette som satsningsområde. Hvis en skole går inn i dette, vil dette måtte forplikte kommunene i fortsettelsen. Ellers vil dette ta for lang tid. Hvis dette er et reelt satsningsområde må dette prege grunnskolen.
- Litt motforestillinger i forhold til at mange er inne i et utviklingsarbeid og man vet hva dette koster av ressurser.
- Kvalitetsutviklingskravene – det må knyttes opp mot arbeidet med dette
- Må høste erfaringer fra Tinn når det gjelder entreprenørskap
- Må løfte en hel skole – hvordan gjør man dette. Jo som en lærende organisasjon hvor alle deltar.
- Det er viktig å få med ledelsen, både rektor og gjerne plangruppe på skolene , og at disse kan delta på mellomsamlinger slik at man kan bygge opp kompetanse til dette.
- Elevmedvirkning er en metode kan kan benytte også i entreprenørskap
- I Tinn har man forankret entreprenørskap i den enkelte skole. Rektorer tar videreutvikling i entreprenørskap. Enkelte lærere tar også videreutvikling, og de mener at de derfor har større utbytte av å delta i entreprenørskapsarbeidet.
- Entreprenørskap kan/bør også tenkes i tilknytning til tilpasset opplæring.
- Etterutdanningsbiten: høsten må være oppstarten. Skolene må ha tid på å planlegge dette.
- Skoletrinn – hvilke passer dette best for?
- Søknadsprosedyren: hvilke skoler skal velges ut?

- Erling: representanter fra alle skoleslag?