

# BEDRE VURDERINGSPRAKSIS

## Nasjonale kjennetegn på måloppnåelse

Hvorfor ønsker Vestfossen barneskole å være med videre i dette prosjektet?

Noen refleksjoner fra rektor (20.11.07)

- **Et prosjekt som går direkte inn i skolens hverdag.**
  - Lærere vurderer elever når de skal planlegge tilrettelagt undervisning.
  - Lærere vurderer elever i alle muntlige tilbakemeldinger
  - Lærere vurderer elever når de gir skriftlige tilbakemeldinger på prøver og andre skriftlige arbeider.
  - Lærere vurderer elever i elevsamtaler.
  - Lærere vurderer elever i forhold til hvordan de stiller spørsmål eller forklarer/beskriver faglige utfordringer i alle undervisningssituasjoner.
- **Et prosjekt som skaper bevissthet om viktigheten av konkrete tilbakemeldinger.**
  - Lærere driver med vurdering i det meste av det de planlegger og gjennomfører. Ved å øke bevisstheten om dette blir tilbakemeldingene mer konstruktive og målrettete.
  - Hva er høy måloppnåelse i det enkelte fag?
  - Kjennetegn på måloppnåelse hjelper lærere til å gi konkrete tilbakemeldinger i forhold til en nasjonal standard.
- **Et prosjekt som bevisstgjør lærere i forhold til undervisning, oppgaver og prøver.**
  - Underviser læreren på en slik måte at elevene blir utfordret på høy måloppnåelse i faget?
  - Er oppgavene av en slik art at de utvikler høy måloppnåelse i faget?
  - Har skolen prøver som tester høy måloppnåelse?
- **Et prosjekt som profesjonaliserer lærere i forhold til tilrettelagt undervisning for den enkelte elev.**
  - Økt bevissthet i forhold til punktene over skaper et bedre grunnlag for best mulig tilrettelagt undervisning for den enkelte elev.

- **Hvorfor ønsker personalet ved Vestfossen barneskole å være med på dette?**

- Nasjonale kjennetegn brukt på riktig måte vil være med å kvalitetssikre undervisningen.
- Nasjonale kjenne tegn skal sikre en mer ensartet vurdering av elever i forhold til målene i faget.
- Nasjonale kjennetegn vil sette mer fokus på faglige mål og være med å påvirke positivt elevenes faglige resultater.
- Diskusjoner og refleksjoner rett på egen lærerpraksis skaper utvikling av skolens personale.
- Det er spennende å være med å påvirke fremtidig vurderingspraksis.
- Personalet ønsker å bli utfordret av eksterne samarbeidspartnere og har opplevd samarbeidet med høyskolen i Vestfold positiv.

- **Hvilke utfordringer står jeg som rektor ovenfor i videre arbeid med dette prosjektet?**

**For å opprettholde motivasjonen og ”gløden” hos personalet har jeg som rektor en viktig rolle og må:**

- Rydde plass til refleksjon og samhandling.
- Finne gode møteplasser og involvere personalet som en integrert del av skolehverdagen.
- Ta ansvar for oppfølgingen på en slik måte at personalet opplever framdrift og utvikling.
- Gjøre nødvendige avtaler med eksterne samarbeidspartnere og balansere tidsbruken i forhold til alt annet arbeidet skolen driver med.

- **Punktene over viser hvorfor personalet på vår skole ser det naturlig og nødvendig å involvere hele personalet. Elevvurdering foregår på alle årstrinn. Det som gjøres på et trinn legger grunnlag for neste trinn. Siden dette er et prosjekt som griper inn i den enkelte lærers tenkemåte og væremåte vil det etter vår oppfatning være viktig og riktig å involvere alle.**

Berit R.Gulliksen  
Rektor Vestfossen barneskole